

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI PENGGUNAAN SUMBER
BELAJAR DAN STRATEGI PEMBELAJARAN GURU TERHADAP
KREATIVITAS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI I KARTASURA TAHUN
PELAJARAN 2009/2010**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan**



Disusun oleh:

DEWI WIJAYANTI
A. 220060007

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia. Peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggungjawab sebagai warga masyarakat. Dalam hal ini kreativitas pada mata pelajaran PKn siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura masih rendah. Peningkatan kreativitas siswa dapat diketahui dari penggunaan sumber belajar oleh guru. Sumber belajar tidak hanya buku panduan yang menunjang proses belajar mengajar melainkan juga tertuju pada lingkungan di dalam maupun di luar kelas, guru, sarana, fasilitas belajar dan masih banyak lainnya. Penggunaan sumber belajar sangat tergantung pada kreativitas seorang guru, oleh karena itu diharapkan guru mampu memanfaatkan dan menggunakan sumber belajar secara optimal.

Kreativitas siswa merupakan hal penting dan perlu diperhatikan guru sehingga proses belajar mengajar yang ditempuh benar-benar memperoleh hasil yang optimal, khususnya dalam proses belajar mengajar yang berlangsung di sekolah. Selain komponen belajar, ada faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu penggunaan strategi pembelajaran oleh guru. Variasi penggunaan strategi pembelajaran oleh guru dapat memudahkan siswa dalam mengembangkan kemampuan berfikirnya. Dengan adanya sumber belajar yang optimal dan strategi pembelajaran yang inovatif diharapkan dapat meningkatkan kreativitas siswa pada mata pelajaran PKn.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Persepsi Siswa mengenai Penggunaan Sumber Belajar dan Strategi Pembelajaran Guru terhadap Kreativitas pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010”.

B. Identifikasi Masalah

Kreativitas siswa pada dasarnya dapat dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berkaitan baik berasal dari dalam siswa (*internal*) maupun luar siswa (*eksternal*). Pada hakekatnya tidak ada faktor tunggal yang dapat berdiri sendiri menentukan kreativitas siswa. Beberapa masalah yang saling berkaitan dengan kreativitas siswa antara lain: sarana dan prasarana, tingkat kecerdasan, minat, motivasi belajar, adanya, persepsi siswa mengenai penggunaan sumber belajar, strategi pembelajaran guru, dan sebagainya. Konteks ini tentu saja masih banyak lagi masalah yang dapat dikemukakan dan dapat berkaitan dengan kreativitas siswa. Salah satunya yang berkaitan dengan persepsi siswa mengenai penggunaan sumber belajar dan strategi pembelajaran guru terkait dengan kreativitas siswa pada mata pelajaran PKn.

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Persepsi Siswa mengenai Penggunaan Sumber Belajar dan Strategi Pembelajaran Guru terhadap Kreativitas pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010”.

C. Pembatasan dan Fokus Masalah

Permasalahan yang terkait dengan judul di atas sangat luas, sehingga tidak mungkin di lapangan permasalahan yang ada itu dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Oleh karena itu perlu adanya pembatasan masalah sehingga persoalan yang akan diteliti menjadi jelas. Dalam hal ini perlu dibatasi ruang lingkup dan pemfokusan masalah, sehingga persoalan yang diteliti menjadi jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari.

Dalam hal ini untuk membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari penelitian yang menjadi sasaran penelitian meliputi:

- a. Persepsi siswa mengenai penggunaan sumber belajar oleh guru.
- b. Persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru.
- c. Kreativitas pada mata pelajaran PKn siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura yang secara keseluruhan berjumlah 253 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Adakah Pengaruh Positif yang Berarti

(signifikan) dari Persepsi Siswa mengenai Penggunaan Sumber Belajar dan Strategi Pembelajaran Guru terhadap Kreativitas pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan titik pijak untuk aktivitas yang akan dilaksanakan, sehingga perlu dirumuskan secara jelas. Dalam penelitian ini perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti, sehingga dapat bekerja terarah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalahnya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai penggunaan sumber belajar oleh guru pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010.
3. Untuk mengetahui kreativitas pada mata pelajaran PKn siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010.
4. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi siswa mengenai penggunaan sumber belajar dan strategi pembelajaran guru terhadap kreativitas pada mata pelajaran PKn siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis

- a. Sebagai suatu karya ilmiah maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun bagi masyarakat luas pada umumnya tentang pengaruh persepsi siswa mengenai penggunaan sumber belajar dan strategi pembelajaran guru terhadap kreativitas pada mata pelajaran PKn siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010.
- b. Menambah pengetahuan dan wawasan, khususnya mengenai penggunaan sumber belajar dan strategi pembelajaran guru PKn.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Menyebarluaskan informasi dan masukan mengenai pentingnya penggunaan sumber belajar dan strategi pembelajaran guru pada mata pelajaran PKn untuk mendukung pencapaian kreativitas siswa secara optimal.
- b. Sebagai pendidik maka pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian dapat ditransformasikan kepada peserta didik pada khususnya maupun masyarakat pada umumnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka sangat perlu dikemukakan sistematikanya. Adapun sistematika penyusunan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut ini.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima Bab. Bab I Pendahuluan, mencakup: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan dan Fokus Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pustaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Kemudian Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis tentang Persepsi Siswa mengenai Penggunaan Sumber Belajar yang berisi uraian: Pengertian Persepsi, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi, Pengertian Sumber Belajar, Pengelompokan Sumber Belajar, Manfaat Sumber Belajar, Ciri-ciri Sumber Belajar, Faktor-faktor Sumber Belajar, dan Pemilihan Sumber Belajar. Uraian berikutnya mengenai Strategi Pembelajaran Guru berisi uraian: Pengertian Strategi Pembelajaran, Komponen Strategi Pembelajaran, Pendekatan yang mendasari Pengembangan Strategi Pembelajaran, Jenis-jenis Pendekatan dalam Pembelajaran, serta Jenis-jenis Strategi Pembelajaran. Kemudian uraian mengenai Kreativitas Siswa pada mata pelajaran PKn yang mencakup: Pengertian

Kreativitas, Ciri-ciri perbuatan kreatif, dan Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan. Kerangka Teoritik terakhir adalah uraian tentang Persepsi Siswa mengenai Penggunaan Sumber Belajar dan Strategi Pembelajaran Guru Kaitannya dengan Kreativitas Siswa, yang kemudian dilanjutkan dengan Penyusunan Kerangka Pemikiran dan Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian yang berisi uraian: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-variabel Penelitian; Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen dan Data Hasil Uji Coba (*Try Out*) Validitas dan Reliabilitas Instrumen beserta Analisisnya; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian: Deskripsi Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi, serta Saran-saran, sedangkan bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).